

Testare e sostenere l'uso della valutazione formativa digitale

22 Febbraio 2023

L'Istituto per la Ricerca Valutativa sulle Politiche Pubbliche della Fondazione Bruno Kessler ha valutato l'impatto della piattaforma Toolkit, che si propone di aiutare la diffusione della valutazione formativa digitale.

È possibile sapere cosa imparano effettivamente studenti e studentesse e chi di loro ha bisogno di ulteriore supporto? In che modo la comunità studentesca può diventare più responsabilizzata e consapevole del proprio apprendimento? Gli strumenti digitali possono essere d'aiuto?

A queste domande ha provato a rispondere l'[Istituto per la Ricerca Valutativa sulle Politiche Pubbliche](#) della Fondazione Bruno Kessler (FBK-IRVAPP) testando, attraverso un esperimento randomizzato controllato, l'impatto di una **nuova piattaforma online** messa a punto per aiutare la diffusione della **valutazione formativa digitale**.

Da tempo si discute sul fatto che **valutare gli apprendimenti** attraverso continui feedback possa essere d'aiuto sia per il corpo insegnante, per la pianificazione delle attività da svolgere in classe, sia per gli studenti e le studentesse che così imparano ad acquisire maggiore autonomia. Nonostante questo ampio accordo sul potenziale della valutazione formativa, esistono pochissime prove su quali interventi dovrebbero essere perseguiti per migliorare la disponibilità delle scuole a implementare pienamente la pratica didattica in esame.

La sperimentazione [Assess@Learning](#), coordinata da **European Schoolnet** e **finanziata dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea** ha avuto proprio questo obiettivo: ideare una nuova piattaforma online (denominata **Toolkit**) contenente una serie di risorse rivolte alle scuole e testarne l'impatto sulla consapevolezza, la conoscenza, gli atteggiamenti e l'adozione della valutazione formativa digitale. Dirigenti, insegnanti, studenti e studentesse di **208 scuole** appartenenti a **5 paesi** (Estonia, Finlandia, Grecia, Portogallo, Spagna) sono stati **randomizzati in due gruppi**: il primo ha avuto libero accesso alla piattaforma per circa quattro mesi, mentre l'altro è stato utilizzato come gruppo di controllo. Il confronto ha permesso di quantificare l'effetto della piattaforma.

I ricercatori e le ricercatrici **IRVAPP**, incaricati della valutazione d'impatto, hanno **concluso** che, nel complesso, lo strumento informativo testato ha avuto l'effetto di aumentare tra il corpo insegnante la conoscenza oggettiva sulla valutazione formativa digitale e la consapevolezza di cosa implichi un tale approccio didattico per il proprio ruolo. La disponibilità della piattaforma non sembra, invece, avere inciso sull'intenzione di usare tale pratica in futuro. Nessun impatto è stato, infine, osservato tra presidi, studenti e studentesse.

La piattaforma e i risultati dell'esperimento sono stati presentati in occasione della conferenza finale del progetto tenutasi (online) a inizio febbraio. Tutti gli output, tra cui il report tecnico curato da IRVAPP, sono reperibili qui: <https://www.assessforlearning.eu>.

Ricercatori IRVAPP coinvolti: [Davide Azzolini](#), [Sonia Marzadro](#), [Enrico Rettore](#), [Alessandro Tondini](#)

LINK

<https://magazine.fbk.eu/it/news/testare-e-sostenere-luso-della-valutazione-formativa-digitale/>

TAG

- #applicazioni
- #digitale
- #formazione
- #piattaforma
- #scuola
- #valutazione
- #valutazione formativa digitale
- #valutazionepolitichepubbliche

AUTORI

- Sonia Marzadro